

DOCUMENTO SINTETICO SULLA VALUTAZIONE

Scopo del presente documento è raccogliere, in modalità strutturata ed omogenea all'interno dell'Istituto le novità introdotte dal D.lgs 62/2017, a riguardo degli elementi necessari per la valutazione degli alunni.

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe elaborano ed adottano il seguente Documento per tutte le nuove attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze e del comportamento.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPR 8 marzo 1999, n. 275: *Regolamento per la disciplina dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge n. 59 del 1997*;
- Legge 53/2003: *Legge delega per il riordino del sistema di istruzione e formazione*;
- C.M. 28/07: *Introduzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado*;
- D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008 *sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni*;
- D.M. 254/2012 – *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*
- LEGGE 13 luglio 2015, n. 107- *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- DECRETO LEGISLATIVO 66 del 13 aprile 2017 - *Inclusione scolastica studenti con disabilità*
- D.M. 741 del 3/10/2017 *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*
- D.M. 742 del 3/10/2017 (*Finalità della certificazione delle competenze*)
- Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017 *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*.

In particolare riportiamo alcuni stralci del recente **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62**

ART. 1 PRINCIPI. OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE E DELLA CERTIFICAZIONE.

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze...

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

ART. 2 VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO.

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è **espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento**.

2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, **attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**.

3. **La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe ovvero dal consiglio di classe**. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. **La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.....

5. **La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

6. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.....

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE-corrispondenza tra voti e obiettivi

RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO CLASSE I

Obiettivi sintetici

1. Lettura espressiva a voce alta.
2. Comprensione globale e particolare del significato e dei significati testuali.
3. Esposizione del contenuto di un testo letterario o di un argomento di studio organizzandolo in modo autonomo.
4. Produzione di testi scritti prevalentemente narrativi o descrittivi dotati di correttezza formale, chiarezza espositiva, coesione, proprietà lessicale.
5. Capacità di riconoscere all'opera nella frase semplice le parti del discorso, le strutture sintattiche e le loro funzioni logiche; di classificarle correttamente e di dare ragione del procedimento di analisi.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Legge con difficoltà testi noti, non rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti mostra difficoltà di decodifica che non gli permettono un'adeguata comprensione di tutti i passaggi.2. Guidato da domande dell'insegnante, solo parzialmente riesce a cogliere il messaggio principale.3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte prevalentemente scorrette e non pertinenti.4. Produce testi scritti semplici, non sempre pertinenti e con gravi e frequenti errori ortografici; presenta gravi imprecisioni nell'utilizzo dei nessi sintattici.5. Ha gravi difficoltà nel riconoscere il soggetto e il predicato nella frase semplice e nell'individuare i principali sintagmi; spesso non distingue le parti del discorso.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Legge con difficoltà testi noti, non sempre rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi.2. Guidato da domande dell'insegnante, solo parzialmente riesce a cogliere il messaggio principale e i passaggi fondamentali di un testo.3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte non sempre pertinenti e corrette.4. Produce testi scritti semplici, non sempre pertinenti e con errori ortografici; presenta imprecisioni nell'utilizzo dei nessi sintattici più complessi.5. Ha difficoltà nel riconoscere il soggetto e il predicato nella frase semplice e nell'individuare i principali sintagmi; non sempre distingue le parti del discorso.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Legge con sufficiente scorrevolezza testi noti rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi.2. Guidato da domande dell'insegnante sa cogliere il messaggio principale di un testo e riesce a ripercorrere i passaggi fondamentali.3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte pertinenti e corrette, se indirizzato da interventi e domande del docente.4. Produce testi scritti semplici, ma generalmente pertinenti senza gravi errori ortografici; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei nessi sintattici più complessi.5. Riconosce il soggetto e il predicato nella frase semplice e individua i principali sintagmi; sa distinguere le parti del discorso quando non si trovano in situazioni dubbie.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Legge in modo scorrevole e con la giusta intonazione testi noti e non si disorienta nella lettura a prima vista riuscendo a rispettare il senso di ciò che legge.2. Individua in maniera autonoma il messaggio principale di un testo non troppo complesso e pone domande di comprensione di fronte a termini non noti e a contenuti specifici.3. Narra e risponde il contenuto dei testi letti in maniera coerente e corretta.4. Produce testi scritti pertinenti e coesi dotati di alcune semplici, ma significative riflessioni personali; la forma espositiva non mostra reiterate scorrettezze ortografiche ed è piuttosto lineare nei costrutti sintattici.5. Riconosce e sa analizzare le principali strutture linguistiche affrontate aiutato nel confronto con esempi paradigmatici.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Legge in modo scorrevole e con buona intonazione anche testi non noti, offrendo con chiarezza il senso del brano.2. Individua l'intenzione comunicativa di un testo e sa riconoscere i diversi generi affrontati sapendone descrivere le caratteristiche. Sa riproporre fedelmente quanto letto senza vanificarne lo scopo.3. Narra e risponde il contenuto dei testi letti e articola il proprio pensiero intorno a tematiche di interesse personale o precedentemente dibattute in classe, formulando discorsi coesi e coerenti, utilizzando un lessico appropriato.4. Produce testi scritti pienamente rispondenti allo scopo comunicativo, corretti e coesi, dotati di

	<p>significative riflessioni personali, espressi con un linguaggio appropriato.</p> <p>5. Riconosce e sa analizzare le strutture linguistiche affrontate di cui sa esporre le definizioni; sa operare autonomamente l'analisi morfosintattica.</p>
<p>9 distinto: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Legge in modo scorrevole e con buona intonazione anche testi non noti, mostrando spiccate doti interpretative.</p> <p>2. Individua l'intenzione comunicativa anche di un testo non noto e ne sa riproporre tutte le informazioni; mette in atto le inferenze necessarie per la comprensione del significato sia di singoli lessemi sia di passaggi testuali più complessi.</p> <p>3. Narra e riespone il contenuto dei testi letti e articola il proprio pensiero intorno a tematiche di interesse personale o precedentemente dibattute in classe, formulando discorsi coesi e coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato, alternando all'esposizione degli eventi osservazioni personali.</p> <p>4. Produce componimenti scritti sapendo utilizzare con sicurezza le diverse tipologie testuali (descrizione, narrazione, esposizione, commento) avvalendosi di un lessico vario; arricchisce i suoi scritti di osservazioni personali pertinenti e significative.</p> <p>5. Riconosce e sa analizzare autonomamente le diverse strutture linguistiche affrontate, rendendo ragione del procedimento di analisi; possiede con chiarezza il significato delle definizioni; conosce in modo sicuro il sistema verbale e pronominale della lingua italiana.</p>
<p>10 ottimo: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

ITALIANO
CLASSE II

Obiettivi sintetici

1. Lettura espressiva a voce alta.
2. Comprensione globale e particolare del significato e dei significati testuali.
3. Esposizione del contenuto di un testo letterario o di un argomento di studio organizzandolo in modo autonomo.
4. Produzione di testi scritti prevalentemente narrativi o descrittivi dotati di correttezza formale, chiarezza espositiva, coesione, proprietà lessicale.
5. Capacità di riconoscere all'opera nella frase semplice le parti del discorso, le strutture sintattiche e le loro funzioni logiche; di classificarle correttamente e di dare ragione del procedimento di analisi.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con difficoltà testi noti, non rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti mostra difficoltà di decodifica che non gli permettono un'adeguata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato da domande dell'insegnante, solo parzialmente riesce a cogliere il messaggio principale. 3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte prevalentemente scorrette e non pertinenti. 4. Produce testi scritti semplici, non sempre pertinenti e con gravi e frequenti errori ortografici; presenta gravi imprecisioni nell'utilizzo dei nessi sintattici. 5. Ha gravi difficoltà nel riconoscere il soggetto e il predicato nella frase semplice e nell'individuare i principali complementi; spesso non distingue le parti del discorso.
<p>5: l'alunno non ha raggiunto i livelli minimali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con difficoltà testi noti, non sempre rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato da domande dell'insegnante, solo parzialmente riesce a cogliere il messaggio principale e i passaggi fondamentali di un testo. 3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte non sempre pertinenti e corrette. 4. Produce testi scritti semplici, non sempre pertinenti e con errori ortografici; presenta imprecisioni nell'utilizzo dei nessi sintattici più complessi. 5. Ha difficoltà nel riconoscere il soggetto e il predicato nella frase semplice e nell'individuare i principali complementi; non sempre distingue le parti del discorso.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con sufficiente scorrevolezza testi noti rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato da domande dell'insegnante sa cogliere il messaggio principale di un testo e riesce a ripercorrere i passaggi fondamentali. 3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte pertinenti e corrette, se indirizzato da interventi e domande del docente. 4. Produce testi scritti semplici, ma generalmente pertinenti senza gravi errori ortografici; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei nessi sintattici più complessi. 5. Riconosce il soggetto e il predicato nella frase semplice e individua i principali complementi; sa distinguere le parti del discorso quando non si trovano in situazioni dubbie.
<p>7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo scorrevole e con la giusta intonazione testi noti e non si disorienta nella lettura a prima vista riuscendo a rispettare il senso di ciò che legge. 2. Individua in maniera autonoma il messaggio principale di un testo non troppo complesso e pone domande di comprensione di fronte a termini non noti e a contenuti specifici. 3. Narra e risponde il contenuto dei testi letti in maniera coerente e corretta. 4. Produce testi scritti pertinenti e coesi dotati di alcune semplici, ma significative riflessioni personali; la forma espositiva non mostra reiterate scorrettezze ortografiche ed è piuttosto lineare nei costrutti sintattici. 5. Riconosce e sa analizzare le principali strutture linguistiche affrontate aiutato nel confronto con esempi paradigmatici.
<p>8: l'alunno ha raggiunto livelli sicuri e consapevoli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo scorrevole e con buona intonazione anche testi non noti, offrendo con chiarezza il senso del brano. 2. Individua l'intenzione comunicativa di un testo e sa riconoscere i diversi generi affrontati sapendone descrivere le caratteristiche. Sa riproporre fedelmente quanto letto senza vanificarne lo scopo. 3. Narra e risponde il contenuto dei testi letti e articola il proprio pensiero intorno a tematiche di interesse personale o precedentemente dibattute in classe, formulando discorsi coesi e coerenti, utilizzando un lessico appropriato.

	<p>4. Produce testi scritti pienamente rispondenti allo scopo comunicativo, corretti e coesi, dotati di significative riflessioni personali, espressi con un linguaggio appropriato.</p> <p>5. Riconosce e sa analizzare le strutture linguistiche affrontate di cui sa esporre le definizioni; sa operare autonomamente l'analisi morfosintattica e logica.</p>
<p>9 distinto: l'alunno ha raggiunto pienamente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Legge in modo scorrevole e con buona intonazione anche testi non noti, mostrando spiccate doti interpretative.</p> <p>2. Individua l'intenzione comunicativa anche di un testo non noto e ne sa riproporre tutte le informazioni; mette in atto le inferenze necessarie per la comprensione del significato sia di singoli lessemi sia di passaggi testuali più complessi.</p> <p>3. Narra e riespone il contenuto dei testi letti e articola il proprio pensiero intorno a tematiche di interesse personale o precedentemente dibattute in classe, formulando discorsi coesi e coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato, alternando all'esposizione degli eventi osservazioni personali.</p> <p>4. Produce componimenti scritti sapendo utilizzare con sicurezza le diverse tipologie testuali (descrizione, narrazione, esposizione, commento) avvalendosi di un lessico vario; arricchisce i suoi scritti di osservazioni personali pertinenti e significative.</p> <p>5. Riconosce e sa analizzare autonomamente le diverse strutture sintattiche affrontate e le loro funzioni logiche, rendendo ragione del procedimento di analisi; possiede con chiarezza il significato delle definizioni; conosce in modo sicuro il sistema verbale e pronominale della lingua italiana.</p>
<p>10 ottimo: l'alunno ha raggiunto eccellenti livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività

ITALIANO
CLASSE III

Obiettivi sintetici

1. Lettura espressiva e drammatizzata a voce alta.
2. Comprensione globale e particolare del significato e dei significati testuali.
3. Esposizione del contenuto di un testo letterario o di un argomento di studio in modo autonomo o dialogico, personale e critico.
4. Produzione di testi scritti prevalentemente narrativi, espositivi, descrittivi, argomentativi corretti dal punto di vista formale, coesi, curati nelle scelte lessicali, convincenti.
5. Capacità di riconoscere all'opera nella frase composta e complessa le strutture sintattiche e le loro funzioni logiche, di classificarle e di dare ragione del procedimento di analisi.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con difficoltà testi noti, non rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti mostra difficoltà di decodifica che non gli permettono un'adeguata comprensione di tutti i passaggi. 2. Pur guidato da domande dell'insegnante, solo parzialmente sa individuare il messaggio principale e ricostruire la trama di testi narrativi noti; non sempre sa cogliere l'insieme delle informazioni di testi espositivi noti. 3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte prevalentemente scorrette e non pertinenti. 4. Scrive testi funzionali ed espressivi generalmente non pertinenti e non dotati di coerenza, con gravi scorrettezze ortografiche e morfosintattiche, utilizzando un lessico poco vario e non appropriato. 5. Mostra gravi lacune nella conoscenza del sistema verbale e pronominale della lingua italiana. Opera l'analisi morfosintattica e logica della frase e del periodo in modo complessivamente scorretto e non appropriato.
<p>5: l'alunno non ha raggiunto i traguardi minimali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con difficoltà testi noti, non sempre rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Solo parzialmente sa individuare il messaggio principale e ricostruire la trama di testi narrativi noti; non sempre sa cogliere l'insieme delle informazioni di testi espositivi noti. 3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte non sempre pertinenti e corrette. 4. Scrive testi funzionali ed espressivi solo parzialmente pertinenti e non sempre dotati di coerenza, con scorrettezze ortografiche e morfosintattiche, utilizzando un lessico poco vario e poco appropriato. 5. Conosce solo in parte il sistema verbale e pronominale della lingua italiana. Non sempre opera l'analisi morfosintattica e logica della frase e del periodo in modo appropriato.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge con sufficiente scorrevolezza testi noti rispettandone il senso attraverso l'intonazione. Di fronte a testi non noti alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Individua il messaggio principale e sa ricostruire la trama di testi narrativi noti; individua l'insieme di informazioni di testi espositivi noti. 3. Narra o espone il contenuto dei testi letti formulando risposte pertinenti e corrette, se indirizzato da interventi e domande del docente. 4. Scrive testi funzionali ed espressivi sufficientemente pertinenti, dotati di coerenza, che non presentano gravi scorrettezze dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico poco vario ma appropriato. 5. Conosce il sistema verbale e pronominale della lingua italiana. Sa operare l'analisi morfosintattica e logica della frase e del periodo se indirizzato.
<p>7: l'alunno ha raggiunto traguardi soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo scorrevole e con la giusta intonazione testi noti e non si disorienta nella lettura a prima vista riuscendo a rispettare il senso di ciò che legge. 2. Individua il messaggio principale e sa ricostruire la trama di testi narrativi; individua l'insieme di informazioni di testi espositivi e i nuclei tematici di testi argomentativi; coglie il senso complessivo di testi poetici. 3. Narra e risponde il contenuto dei testi letti in maniera coerente e corretta. 4. Scrive testi funzionali ed espressivi pertinenti e significativi, dotati di correttezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico appropriato. 5. Conosce le definizioni delle strutture linguistiche affrontate relative alla classificazione delle parti del discorso, della tipologia dei sintagmi e delle loro funzioni logiche. Conosce il sistema verbale e pronominale della lingua italiana. Sa operare l'analisi morfosintattica, logica e dell'enunciato in situazioni non dubbie.

<p>8: l'alunno ha raggiunto traguardi sicuri e consapevoli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo scorrevole e con buona intonazione anche testi non noti, offrendo con chiarezza il senso del brano. 2. Individua il messaggio principale e sa ricostruire la trama di testi narrativi; individua l'insieme di informazioni di testi espositivi; coglie il senso complessivo dei testi poetici; individua i nuclei tematici di testi argomentativi. 3. Narra e rispone il contenuto dei testi letti e articola il proprio pensiero intorno a tematiche di interesse personale o precedentemente dibattute in classe. 4. Scrive testi funzionali ed espressivi pertinenti, dotati di coesione e coerenza, correttezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico vario e appropriato. 5. Conosce le definizioni delle strutture linguistiche affrontate relative alla classificazione delle parti del discorso, della tipologia dei sintagmi e delle loro funzioni logiche, della tipologia delle frasi e della loro funzione logica. Conosce in modo adeguato il sistema verbale e pronominale della lingua italiana. Sa operare autonomamente l'analisi morfosintattica e logica della frase semplice, composta e complessa con ordine e consapevolezza.
<p>9 distinto: l'alunno ha raggiunto pienamente i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo scorrevole e con buona intonazione anche testi non noti, mostrando spiccate doti interpretative. 2. Individua il messaggio principale e sa ricostruire la trama di testi narrativi; individua l'insieme di informazioni di testi espositivi; coglie il senso complessivo di testi poetici; individua i nuclei tematici di testi argomentativi. 3. Narra e rispone il contenuto dei testi letti e argomenta il proprio pensiero intorno a tematiche di interesse personale o precedentemente dibattute in classe, formulando discorsi coesi e coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato, alternando all'esposizione degli eventi osservazioni personali e motivate. 4. Scrive testi funzionali ed espressivi pertinenti, significativi e originali; dotati di coesione e coerenza, correttezza ortografica e morfosintattica, utilizzando un lessico ricco e appropriato. 5. Conosce le definizioni delle strutture linguistiche affrontate relative alla classificazione delle parti del discorso, della tipologia dei sintagmi e delle loro funzioni logiche, della tipologia delle frasi e della loro funzione logica. Conosce in modo approfondito il sistema verbale e pronominale della lingua italiana. Sa operare autonomamente l'analisi morfosintattica e logica della frase semplice, composta e complessa con ordine e consapevolezza, rendendo ragione del procedimento di analisi.
<p>10 ottimo: l'alunno ha raggiunto eccellenti traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

STORIA
CLASSE I

Obiettivi sintetici

1. Conoscenza dei principali eventi, personaggi e istituzioni dal V al XV sec.
2. Esposizione e narrazione orale degli argomenti affrontati.
3. Utilizzo a fine informativo di manuali e immagini.
4. Conoscenza delle norme alla base di una corretta convivenza civile.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Non conosce i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti.2. Utilizza un lessico impreciso e inappropriato. Generalmente non risponde in modo corretto a domande sugli argomenti studiati.3. Non è in grado di selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo.4. Conosce solo parzialmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce in modo lacunoso i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti.2. Utilizza un lessico impreciso e non sempre appropriato. Non sempre è capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati.3. Se guidato, seleziona le informazioni essenziali in un testo espositivo.4. Conosce solo parzialmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce parzialmente i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti.2. Utilizza un lessico abbastanza corretto ma non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo corretto ma elementare a domande sugli argomenti studiati.3. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo.4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i principali avvenimenti storici, li sa descrivere e ricostruisce in modo parziale la cronologia dei fatti storici salienti.2. Utilizza un lessico abbastanza corretto e per lo più appropriato. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati.3. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo.4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i principali avvenimenti storici, li sa descrivere e ricostruisce la cronologia dei fatti storici salienti.2. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone l'argomento affrontato in modo corretto e abbastanza coeso.3. Seleziona le informazioni principali in un testo espositivo.4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce gli avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti salienti e sa stabilire nessi tra i fenomeni storici indagati.2. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone in modo coeso, corretto e consapevole l'argomento affrontato.3. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo.4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	Ha pienamente raggiunto i traguardi del livello 9, inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.

STORIA
CLASSE II

Obiettivi sintetici

1. Conoscenza dei principali eventi, personaggi e istituzioni dal XV al XIX sec.
2. Esposizione e narrazione orale ragionata degli argomenti studiati.
3. Utilizzo a fine informativo di manuali e immagini.
4. Conoscenza delle norme alla base di una corretta convivenza civile.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico impreciso e inappropriato. Generalmente non risponde in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 3. Non è in grado di selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce solo parzialmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
<p>5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo lacunoso i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico impreciso e non sempre appropriato. Non sempre è capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 3. Se guidato, seleziona le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce solo parzialmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce parzialmente i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico abbastanza corretto ma non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo corretto ma elementare a domande sugli argomenti studiati. 3. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
<p>7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i principali avvenimenti storici, li sa descrivere e ricostruisce in modo parziale la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico abbastanza corretto e per lo più appropriato. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 3. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.
<p>8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i principali avvenimenti storici, li sa descrivere e ricostruisce la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone l'argomento affrontato in modo corretto e abbastanza coeso. 3. Seleziona le informazioni principali in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.
<p>9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti salienti e sa stabilire nessi tra i fenomeni storici indagati. 2. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone in modo coeso, corretto e consapevole l'argomento affrontato. 3. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.
<p>10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi del livello 9, inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

STORIA
CLASSE III

Obiettivi sintetici

1. Conoscenza dei principali eventi, personaggi e istituzioni del XIX e XX sec.
2. Esposizione e narrazione orale ragionata degli argomenti studiati.
3. Utilizzo a fine informativo di manuali e immagini.
4. Conoscenza delle norme alla base di una corretta convivenza civile.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico impreciso e inappropriato. Generalmente non risponde in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 3. Non è in grado di selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce solo parzialmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
<p>5: l'alunno non ha raggiunto i traguardi minimali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo lacunoso i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico impreciso e non sempre appropriato. Non sempre è capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 3. Se guidato, seleziona le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce solo parzialmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce parzialmente i principali avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico abbastanza corretto ma non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo corretto ma elementare a domande sugli argomenti studiati. 3. Seleziona le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.
<p>7: l'alunno ha raggiunto traguardi soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i principali avvenimenti storici, li sa descrivere e ricostruisce in modo parziale la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza un lessico abbastanza corretto e per lo più appropriato. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 3. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.
<p>8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i principali avvenimenti storici, li sa descrivere e ricostruisce la cronologia dei fatti storici salienti. 2. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone l'argomento affrontato in modo corretto e abbastanza coeso. 3. Seleziona le informazioni principali in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.
<p>9: l'alunno ha raggiunto pienamente i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli avvenimenti storici affrontati e la cronologia dei fatti salienti e sa stabilire nessi tra i fenomeni storici indagati. 2. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone in modo coeso, corretto e consapevole l'argomento affrontato. 3. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo. 4. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.
<p>10: l'alunno ha raggiunto eccellenti traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto i traguardi del livello 9, inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

GEOGRAFIA
CLASSE I

Obiettivi sintetici

1. Conoscenza della conformazione morfologica, demografica ed economica dell'Europa.
2. Capacità di localizzazione e di orientamento nello spazio europeo.
3. Esposizione e narrazione orale degli argomenti affrontati.
4. Utilizzo a fine informativo di manuali, immagini e grafici.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non è in grado di descrivere il continente europeo nei suoi aspetti morfologici essenziali facendo uso di carte geografiche. Ha gravi lacune in demografia ed economia europee. 2. Non individua i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico impreciso e non appropriato. Raramente risponde in modo corretto a domande elementari sugli argomenti studiati. 4. Anche se guidato, non individua gli elementi del paesaggio sulla carta.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se guidato descrive parzialmente il continente europeo nei suoi aspetti morfologici essenziali facendo uso di carte geografiche. Possiede conoscenze lacunose di demografia ed economia europee. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico impreciso e non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo elementare a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua con difficoltà gli elementi del paesaggio sulla carta anche se guidato.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se guidato descrive il continente europeo nei suoi aspetti morfologici essenziali facendo uso di carte geografiche. Possiede conoscenze minime di demografia ed economia europee. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico abbastanza corretto ma non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo corretto ma elementare a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua gli elementi del paesaggio sulla carta se guidato.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive il continente europeo nei suoi aspetti morfologici essenziali facendo uso di carte geografiche. Possiede conoscenze di base di demografia ed economia europee. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico abbastanza corretto e per lo più appropriato. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua gli elementi del paesaggio sulla carta. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia del continente europeo. Possiede buone conoscenze di demografia ed economia europee. 2. Utilizza autonomamente carte, anche mute. 3. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone l'argomento affrontato in modo corretto e abbastanza coeso. 4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Seleziona le informazioni principali in un testo espositivo.
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia del continente europeo e possiede conoscenze sicure di demografia ed economia europee. 2. Utilizza autonomamente carte, anche mute. 3. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone in modo coeso, corretto e consapevole l'argomento affrontato. 4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo.
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	Ha pienamente raggiunto i traguardi del livello 9, inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

GEOGRAFIA
CLASSE II

Obiettivi sintetici

1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia dei continenti europei utilizzando carte, anche mute.
2. Individua con sicurezza gli stati europei, li presenta dal punto di vista politico ed economico dimostrando di conoscerne i tratti essenziali dell'evoluzione storica.
3. Utilizza con proprietà la terminologia e simbologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati.
4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non è in grado di descrivere il continente europeo nei suoi aspetti morfologici e politici essenziali facendo uso di carte geografiche. Ha gravi lacune in demografia ed economia europea. 2. Non individua i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico impreciso e non appropriato. Raramente risponde in modo corretto a domande elementari sugli argomenti studiati. 4. Anche se guidato, non individua sulle carte gli stati europei.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se guidato descrive parzialmente il continente europeo nei suoi aspetti morfologici e politici essenziali facendo uso di carte geografiche. Possiede conoscenze lacunose di demografia ed economia europea. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico impreciso e non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo elementare a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua con difficoltà sulle carte gli stati europei.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se guidato descrive il continente europeo nei suoi aspetti morfologici e politici essenziali facendo uso di carte geografiche. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico abbastanza corretto ma non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo corretto ma elementare a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua sulle carte gli stati europei.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive il continente europeo nei suoi aspetti morfologici e politici essenziali facendo uso di carte geografiche. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico abbastanza corretto e per lo più appropriato. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua sulle carte gli stati europei. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia del continente europeo utilizzando carte, anche mute. 2. Individua gli stati europei sulle carte, ne conosce l'ordinamento politico e i fondamenti dell'economia. 3. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone l'argomento affrontato in modo corretto e abbastanza coeso. 4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Seleziona le informazioni principali in un testo espositivo.
9: l'alunno ha raggiunto pienamente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia del continente europeo utilizzando carte, anche mute. 2. Individua con sicurezza gli stati europei, li presenta dal punto di vista politico ed economico dimostrando di conoscerne i tratti essenziali dell'evoluzione storica. 3. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone in modo coeso, corretto e consapevole l'argomento affrontato. 4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo.
10: l'alunno ha raggiunto eccellenti livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	Ha pienamente raggiunto i traguardi del livello 9, inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.

GEOGRAFIA
CLASSE III

Obiettivi sintetici

1. Conoscenza della conformazione morfologica e politica dei continenti extra-europei.
2. Capacità di localizzazione e di orientamento nello spazio (europeo/mondiale).
3. Esposizione e narrazione orale ragionata degli argomenti studiati.
4. Utilizzo a fine informativo di manuali, carte, immagini.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non è in grado di descrivere i continenti extra-europei nei loro aspetti morfologici e politici essenziali facendo uso di carte geografiche. Ha gravi lacune in demografia ed economia europee. 2. Non individua i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico impreciso e non appropriato. Raramente risponde in modo corretto a domande elementari sugli argomenti studiati. 4. Anche se guidato, non individua sulle carte i continenti.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se guidato descrive parzialmente i continenti extra-europei nei loro aspetti morfologici e politici essenziali facendo uso di carte geografiche. Possiede conoscenze lacunose di demografia ed economia europee. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico impreciso e non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo elementare a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua con difficoltà sulle carte i continenti.
6: l'alunno ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se guidato descrive i continenti extra-europei nei loro aspetti morfologici essenziali facendo uso di carte geografiche. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico abbastanza corretto ma non sempre appropriato. È capace di rispondere in modo corretto ma elementare a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua sulle carte i continenti.
7: l'alunno ha raggiunto traguardi soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive i continenti extra-europei nei loro aspetti morfologici essenziali facendo uso di carte geografiche. 2. Conosce i punti cardinali. 3. Utilizza un lessico abbastanza corretto e per lo più appropriato. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. 4. Individua sulle carte i continenti e i principali stati extra-europei. Sa selezionare le informazioni essenziali in un testo espositivo.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia dei continenti extra-europei utilizzando carte, anche mute. 2. Individua gli stati extra-europei sulle carte, ne conosce l'ordinamento politico e i fondamenti dell'economia. 3. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone l'argomento affrontato in modo corretto e abbastanza coeso. 4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Seleziona le informazioni principali in un testo espositivo.
9: l'alunno ha raggiunto pienamente i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed è in grado di descrivere la morfologia dei continenti extra-europei utilizzando carte, anche mute. 2. Individua con sicurezza gli stati extra-europei, li presenta dal punto di vista politico ed economico dimostrando di conoscerne i tratti essenziali dell'evoluzione storica. 3. Utilizza con proprietà la terminologia specifica. È capace di rispondere in modo corretto a domande sugli argomenti studiati. Narra ed espone in modo coeso, corretto e consapevole l'argomento affrontato. 4. Sa classificare, analizzare e leggere carte geografiche. Trae e gerarchizza le informazioni principali e secondarie in un testo espositivo.
10: l'alunno ha raggiunto eccellenti traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.	Ha pienamente raggiunto i traguardi del livello 9, inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

LINGUA INGLESE
CLASSE I

Obiettivi sintetici

1. Comprensione del senso globale di un messaggio orale e scritto e di un testo di tipo descrittivo.
2. Lettura corretta, capacità di interagire in un dialogo e di esprimersi oralmente su argomenti familiari e su semplici testi.
3. Produzione corretta di messaggi scritti e di testi su argomenti familiari.
4. Uso appropriato delle funzioni e strutture linguistiche affrontate.
5. Iniziale conoscenza della cultura e civiltà di paesi anglofoni dell'area europea.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra notevoli difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra notevoli difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra notevoli difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha acquisito le strutture affrontate 5. Non conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha pienamente acquisito le strutture affrontate 5. Non ha pienamente acquisito gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra qualche difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge con sufficiente scorrevolezza testi semplici. Il discorso è organizzato in modo parzialmente pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo non del tutto pertinente e appropriato 4. Conosce in modo parziale le varie strutture e non sempre le utilizza in modo corretto 5. Conosce in modo parziale gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una soddisfacente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole testi semplici. Il discorso è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 4. Conosce le varie strutture e le utilizza in modo abbastanza corretto 5. Conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà seppure in modo non approfondito
<p>8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una buona capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole e con una buona pronuncia testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente e pertinente 3. Il testo è organizzato in modo coerente e pertinente 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro 5. Ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una ottima capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e una buona intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro e consapevole 5. Ha una ottima conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una eccellente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e con la giusta intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo pienamente sicuro e consapevole 5. Ha una eccellente conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

LINGUA INGLESE
CLASSE II

Obiettivi sintetici

1. Comprensione del senso globale di un messaggio orale e scritto e di un testo di tipo narrativo.
2. Lettura corretta, capacità di interagire in un dialogo e di esprimersi oralmente su argomenti familiari e su semplici testi.
3. Produzione corretta di messaggi scritti e di testi su argomenti familiari.
4. Uso appropriato delle funzioni e strutture linguistiche affrontate.
5. Conoscenza della cultura e civiltà di paesi anglofoni dell'area europea.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra notevoli difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra notevoli difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra notevoli difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha acquisito le strutture affrontate 5. Non conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha pienamente acquisito le strutture affrontate 5. Non ha pienamente acquisito gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra qualche difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge con sufficiente scorrevolezza testi semplici. Il discorso è organizzato in modo parzialmente pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo non del tutto pertinente e appropriato 4. Conosce in modo parziale le varie strutture e non sempre le utilizza in modo corretto 5. Conosce in modo parziale gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una soddisfacente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole testi semplici. Il discorso è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 4. Conosce le varie strutture e le utilizza in modo abbastanza corretto 5. Conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà seppure in modo non approfondito
<p>8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una buona capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole e con una buona pronuncia testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente e pertinente 3. Il testo è organizzato in modo coerente e pertinente 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro 5. Ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una ottima capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e una buona intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro e consapevole 5. Ha una ottima conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà

<p>10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mostra una eccellente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e con la giusta intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato3. Il testo è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato4. Conosce e usa le varie strutture in modo pienamente sicuro e consapevole5. Ha una eccellente conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
---	---

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

LINGUA INGLESE
CLASSE III

Traguardi sintetici

1. Comprensione del senso globale di un messaggio orale e scritto e di un testo di tipo narrativo.
2. Lettura corretta, capacità di interagire in un dialogo e di esprimersi oralmente su argomenti familiari e su semplici testi di tipo narrativo e poetico.
3. Produzione corretta di messaggi scritti e di testi su argomenti familiari;
4. Consapevolezza e uso appropriato delle funzioni e strutture linguistiche affrontate;
5. Conoscenza della cultura e civiltà di paesi anglofoni dell'area europea ed extraeuropea.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra notevoli difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra notevoli difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra notevoli difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha acquisito le strutture affrontate 5. Non conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mostra difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 7. Mostra difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 8. Mostra difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 9. Non ha pienamente acquisito le strutture affrontate 10. Non ha pienamente acquisito gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Mostra qualche difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 12. Legge con sufficiente scorrevolezza i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo parzialmente pertinente e appropriato 13. Il testo è organizzato in modo non del tutto pertinente e appropriato 14. Conosce in modo parziale le varie strutture e non sempre le utilizza in modo corretto 15. Conosce in modo parziale gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Mostra una soddisfacente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 17. Legge in modo scorrevole i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 18. Il testo è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 19. Conosce le varie strutture e le utilizza in modo abbastanza corretto 20. Conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà seppure in modo non approfondito
<p>8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Mostra una buona capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 22. Legge in modo scorrevole e con una buona pronuncia i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo coerente e pertinente 23. Il testo è organizzato in modo coerente e pertinente 24. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro 25. Ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 26. Mostra una ottima capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 27. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e una buona intonazione i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 28. Il testo è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 29. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro e consapevole 30. Ha una ottima conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà

10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi ai traguardi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">31. Mostra una eccellente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni32. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e con la giusta intonazione i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato33. Il testo è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato34. Conosce e usa le varie strutture in modo pienamente sicuro e consapevole35. Ha una eccellente conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
--	--

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

**LINGUA SPAGNOLA
CLASSE I**

Obiettivi sintetici

1. Comprensione del senso globale di un messaggio orale e scritto e di un semplice testo di tipo narrativo;
2. Lettura corretta di testi noti, capacità di interagire in un dialogo e di esprimersi oralmente su argomenti familiari e su semplici testi di tipo narrativo;
3. Produzione corretta di semplici messaggi scritti e di brevi testi su argomenti familiari e / o di civiltà;
4. Uso appropriato delle funzioni e strutture linguistiche affrontate;
5. Iniziale conoscenza della cultura e civiltà di paesi ispanici;

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra notevoli difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra notevoli difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra notevoli difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha acquisito le strutture affrontate 5. Non conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha pienamente acquisito le strutture affrontate 5. Non ha pienamente acquisito gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra qualche difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge con sufficiente scorrevolezza testi semplici. Il discorso è organizzato in modo parzialmente pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo non del tutto pertinente e appropriato 4. Conosce in modo parziale le varie strutture e non sempre le utilizza in modo corretto 5. Conosce in modo parziale gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una soddisfacente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole testi semplici. Il discorso è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 4. Conosce le varie strutture e le utilizza in modo abbastanza corretto 5. Conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà seppure in modo non approfondito
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una buona capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole e con una buona pronuncia testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente e pertinente 3. Il testo è organizzato in modo coerente e pertinente 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro 5. Ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una ottima capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e una buona intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro e consapevole 5. Ha una ottima conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una eccellente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e con la giusta intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo pienamente sicuro e consapevole 5. Ha una eccellente conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

**LINGUA SPAGNOLA
CLASSE II**

Obiettivi sintetici

1. Comprensione del senso globale di un messaggio orale e scritto e di un semplice testo di tipo narrativo;
2. Lettura corretta di testi noti, capacità di interagire in un dialogo e di esprimersi oralmente su argomenti familiari e su semplici testi di tipo narrativo;
3. Produzione corretta di semplici messaggi scritti e di brevi testi su argomenti familiari e / o di civiltà;
4. Uso appropriato delle funzioni e strutture linguistiche affrontate;
5. Approfondimento della cultura e civiltà di paesi ispanici.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra notevoli difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra notevoli difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra notevoli difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha acquisito le strutture affrontate 5. Non conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha pienamente acquisito le strutture affrontate 5. Non ha pienamente acquisito gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra qualche difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge con sufficiente scorrevolezza testi semplici. Il discorso è organizzato in modo parzialmente pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo non del tutto pertinente e appropriato 4. Conosce in modo parziale le varie strutture e non sempre le utilizza in modo corretto 5. Conosce in modo parziale gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una soddisfacente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole testi semplici. Il discorso è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 4. Conosce le varie strutture e le utilizza in modo abbastanza corretto 5. Conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà seppure in modo non approfondito
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una buona capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole e con una buona pronuncia testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente e pertinente 3. Il testo è organizzato in modo coerente e pertinente 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro 5. Ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
9 distinto: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una ottima capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e una buona intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro e consapevole 5. Ha una ottima conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
10 ottimo: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una eccellente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e con la giusta intonazione testi semplici. Il discorso è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo pienamente sicuro e consapevole 5. Ha una eccellente conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

**LINGUA SPAGNOLA
CLASSE III**

Traguardi sintetici

1. Comprensione del senso globale di un messaggio orale e scritto e di un semplice testo di tipo narrativo;
2. Lettura corretta di testi noti, capacità di interagire in un dialogo e di esprimersi oralmente su argomenti familiari e su semplici testi di tipo narrativo;
3. Produzione corretta di semplici messaggi scritti e di brevi testi su argomenti familiari e / o di civiltà;
4. Consapevolezza e uso appropriato delle funzioni e strutture linguistiche affrontate;
5. Conoscenza della cultura e civiltà di paesi ispanici.

Descrittori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra notevoli difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra notevoli difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra notevoli difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha acquisito le strutture affrontate 5. Non conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Mostra difficoltà nella lettura e nell'organizzazione del discorso 3. Mostra difficoltà nell'organizzazione del testo scritto 4. Non ha pienamente acquisito le strutture affrontate 5. Non ha pienamente acquisito gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra qualche difficoltà nella comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge con sufficiente scorrevolezza i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo parzialmente pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo non del tutto pertinente e appropriato 4. Conosce in modo parziale le varie strutture e non sempre le utilizza in modo corretto 5. Conosce in modo parziale gli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una soddisfacente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 3. Il testo è organizzato in modo abbastanza pertinente e appropriato 4. Conosce le varie strutture e le utilizza in modo abbastanza corretto 5. Conosce gli argomenti affrontati di cultura e civiltà seppure in modo non approfondito
<p>8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una buona capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole e con una buona pronuncia i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo coerente e pertinente 3. Il testo è organizzato in modo coerente e pertinente 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro 5. Ha una buona conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>9 distinto: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una ottima capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e una buona intonazione i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo sicuro e consapevole 5. Ha una ottima conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà
<p>10 ottimo: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una eccellente capacità di comprensione, selezione e rielaborazione delle informazioni 2. Legge in modo scorrevole, con una buona pronuncia e con la giusta intonazione i testi proposti. Il discorso è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 3. Il testo è organizzato in modo pienamente coerente, articolato e personalizzato 4. Conosce e usa le varie strutture in modo pienamente sicuro e consapevole 5. Ha una eccellente conoscenza degli argomenti affrontati di cultura e civiltà

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

MATEMATICA
CLASSE I

Obiettivi sintetici

1. Conosce l'insieme dei numeri naturali e sa operare in esso.
2. Sa tradurre le informazioni in linguaggio grafico e sa risolvere problemi.
3. Sa classificare le figure geometriche studiate e descriverne le caratteristiche fondamentali.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce l'insieme dei numeri naturali. 2. Non sa riconoscere i dati di un problema. Non sa tradurre in linguaggio grafico. 3. Non conosce le caratteristiche degli enti geometrici studiati
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo in parte l'insieme dei numeri naturali. 2. Sa riconoscere i dati di un problema. Traduce parzialmente in linguaggio grafico in alcune situazioni. 3. Conosce solo in parte le caratteristiche degli enti geometrici studiati.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce l'insieme dei numeri naturali ed è in grado di operare in esso in alcune situazioni. 2. Sa affrontare solo alcune semplici situazioni problematiche, sa analizzare i dati di semplici problemi. Traduce correttamente in linguaggio grafico in alcune situazioni. 3. Conosce le caratteristiche delle figure geometriche principali.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce l'insieme dei numeri naturali e sa operare in esso in modo abbastanza preciso. 2. Sa affrontare situazioni problematiche, sa analizzare i dati di un problema e sa risolvere semplici problemi. Traduce correttamente in linguaggio grafico e sa operare con esso in alcune situazioni. 4. Sa classificare le figure geometriche studiate e descriverne le caratteristiche fondamentali.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa operare correttamente nell'insieme dei numeri naturali. 2. Sa affrontare situazioni problematiche in modo corretto, sa analizzare i dati del problema e sa individuare una via risolutiva. Traduce con sicurezza in linguaggio grafico e sa operare con esso. 3. Sa classificare correttamente le figure geometriche studiate e descriverne le caratteristiche con un linguaggio adeguato.
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa operare nell'insieme dei numeri naturali in modo sicuro e consapevole. 2. Sa affrontare situazioni problematiche in modo completo, sa analizzare i dati del problema e sa individuare la via risolutiva più adeguata. Traduce in linguaggio grafico e sa operare con esso con sicurezza e consapevolmente. 3. Sa classificare in modo completo le figure geometriche studiate e descriverne consapevolmente le caratteristiche con un linguaggio preciso.
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

MATEMATICA
CLASSE II

Obiettivi sintetici

1. Conosce l'insieme dei numeri razionali e sa operare in esso.
2. Affronto di situazioni problematiche: lettura del testo, analisi dei dati, scelta di una via risolutiva adeguata.
3. Sa tradurre le informazioni in linguaggio grafico e viceversa.
4. Sa classificare i poligoni e descriverne le caratteristiche fondamentali.
5. Conosce e sa utilizzare i concetti di estensione e perimetro delle figure piane.
6. Capacità di affronto di un'indagine statistica e di utilizzo del concetto di probabilità.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce l'insieme dei numeri razionali. 2. Non sa riconoscere i dati di un problema. 3. Non sa tradurre in linguaggio grafico. 4. Non conosce le caratteristiche dei poligoni principali. 5. Non conosce i concetti di estensione e perimetro. 6. Non sa affrontare una semplice indagine statistica.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo in parte l'insieme dei numeri razionali. 2. Sa riconoscere i dati di un problema. 3. Traduce parzialmente in linguaggio grafico in alcune situazioni. 4. Conosce solo in parte le caratteristiche dei poligoni principali. 5. Conosce solo in parte i concetti di estensione e perimetro. 6. Sa affrontare in parte una semplice indagine statistica.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce l'insieme dei numeri razionali ed è in grado di operare in esso in alcune situazioni. 2. Sa affrontare solo alcune semplici situazioni problematiche, sa analizzare i dati di semplici problemi. 3. Traduce correttamente in linguaggio grafico in alcune situazioni. 4. Conosce le caratteristiche dei poligoni principali. 5. Conosce i concetti di estensione e perimetro delle figure piane e sa utilizzarli in alcune situazioni. 6. Sa affrontare una semplice indagine statistica e sa utilizzare solo in alcune situazioni il concetto di probabilità.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce l'insieme dei numeri razionali e sa operare in esso in modo abbastanza preciso. 2. Sa affrontare situazioni problematiche, sa analizzare i dati di un problema e sa risolvere semplici problemi. 3. Traduce correttamente in linguaggio grafico e sa operare con esso in alcune situazioni. 4. Sa classificare i poligoni studiati e descriverne le caratteristiche fondamentali. 5. Conosce le principali relazioni di equi estensione e isoperimetrica tra le figure piane e sa utilizzarle in modo abbastanza preciso. 6. Sa affrontare un'indagine statistica e sa utilizzare il concetto di probabilità.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa operare correttamente nell'insieme dei numeri razionali. 2. Sa affrontare situazioni problematiche con sicurezza, sa analizzare i dati del problema e sa individuare una via risolutiva. 3. Traduce con sicurezza in linguaggio grafico e sa operare correttamente con esso. 4. Sa classificare i poligoni studiati e descriverne le caratteristiche in modo approfondito. 5. Conosce le relazioni di equi estensione e isoperimetrica tra le figure piane e sa utilizzarle in modo corretto. 6. Sa affrontare un'indagine statistica e sa utilizzare il concetto di probabilità con sicurezza.
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa operare nell'insieme dei numeri razionali in modo sicuro e consapevole. 2. Sa affrontare situazioni problematiche con sicurezza, sa analizzare i dati del problema e sa individuare la via risolutiva più adeguata. 3. Traduce in linguaggio grafico e sa operare con esso con sicurezza e consapevolmente. 4. Sa classificare i poligoni studiati e descriverne le caratteristiche in modo approfondito e consapevole. 5. Conosce le relazioni di equi estensione e isoperimetrica tra le figure piane e sa utilizzarle in modo sicuro e consapevole. 6. Sa affrontare un'indagine statistica e sa utilizzare il concetto di probabilità con consapevolezza.

<p>10 : l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>
--	---

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

MATEMATICA
CLASSE III

Obiettivi sintetici

1. Conoscenza e operatività in tutti gli insiemi numerici.
2. Conoscenza e uso del piano cartesiano.
3. Conoscenza e capacità di utilizzare il linguaggio matematico per esprimere aspetti geometrici e/o relazioni algebriche.
4. Affronto di situazioni problematiche: lettura del testo, analisi dei dati, scelta di una via risolutiva adeguata.
5. Conoscenza delle caratteristiche dei solidi mettendo a frutto quelle della geometria piana.
6. Capacità di affronto di un'indagine statistica e di utilizzo del concetto di probabilità.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce gli insiemi numerici. 2. Non sa orientarsi nel Piano Cartesiano. 3. Non sa tradurre il linguaggio matematico. 4. Non sa riconoscere i dati di un problema. 5. Non conosce le caratteristiche dei solidi principali e gli elementi essenziali della geometria piana. 6. Non sa affrontare una semplice indagine statistica.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo in parte gli insiemi numerici. 2. Sa orientarsi nel Piano Cartesiano solo in alcune situazioni. 3. Traduce parzialmente il linguaggio matematico in alcune situazioni. 4. Sa riconoscere i dati di un problema. 5. Conosce solo in parte le caratteristiche dei solidi principali e gli elementi essenziali della geometria piana. 6. Sa affrontare in parte una semplice indagine statistica.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli insiemi numerici ed è in grado di operare in essi in alcune situazioni. 2. Sa orientarsi nel Piano Cartesiano. 3. Traduce correttamente il linguaggio matematico in alcune situazioni. 4. Sa affrontare solo alcune semplici situazioni problematiche, sa analizzare i dati di semplici problemi. 5. Conosce le caratteristiche dei solidi principali e mette a frutto con difficoltà le conoscenze della geometria piana acquisite negli anni precedenti. 6. Sa affrontare una semplice indagine statistica e sa utilizzare solo in alcune situazioni il concetto di probabilità. 7. il concetto di probabilità.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli insiemi numerici e sa operare in essi in modo abbastanza preciso. 2. Sa ricavare alcune informazioni geometriche nel piano cartesiano. 3. Traduce correttamente il linguaggio matematico e sa operare con esso in alcune situazioni. 4. Sa affrontare situazioni problematiche, sa analizzare i dati di un problema e sa risolvere semplici problemi. 5. Conosce le caratteristiche dei solidi e mette a frutto in alcune situazioni le conoscenze della geometria piana acquisite negli anni precedenti. 6. Sa affrontare un'indagine statistica e sa utilizzare il concetto di probabilità.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa operare in tutti gli insiemi numerici correttamente. 2. Sa ricavare con sicurezza le informazioni geometriche nel piano cartesiano. 3. Traduce con sicurezza dal linguaggio algebrico a quello geometrico e viceversa e sa operare correttamente. 4. Sa affrontare situazioni problematiche con sicurezza, sa analizzare i dati del problema e sa individuare una via risolutiva. 5. Conosce le caratteristiche di tutti i solidi e mette a frutto correttamente le conoscenze della geometria piana acquisite negli anni precedenti. 6. Sa affrontare un'indagine statistica e sa utilizzare il concetto di probabilità con sicurezza.

<p>9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e sa operare in tutti gli insiemi numerici in modo sicuro e consapevole. 2. È consapevole delle informazioni contenute nel piano cartesiano e sa ricavarle correttamente. 3. Traduce con sicurezza e consapevolezza dal linguaggio algebrico a quello geometrico e viceversa e sa operare correttamente. 4. Sa affrontare situazioni problematiche con sicurezza, sa analizzare i dati del problema e sa individuare la via risolutiva più adeguata. 5. È pienamente consapevole delle caratteristiche dei solidi e mette a frutto con sicurezza le conoscenze della geometria piana acquisite negli anni precedenti. 6. Sa affrontare un'indagine statistica e sa utilizzare il concetto di probabilità con consapevolezza.
<p>10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

SCIENZE
CLASSE I e II

Obiettivi sintetici

- a) Osservazione, descrizione e classificazione degli elementi naturali affrontati.
- b) Conoscenza ed esposizione orale e scritta degli argomenti indagati.
- c) Capacità di seguire le indagini sperimentali e di ordinare un procedimento cogliendo i nessi tra i vari contenuti.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Non sa osservare e descrivere gli elementi naturali affrontati.2. Non sa esporre gli argomenti studiati.3. Non sa descrivere l'indagine di un fenomeno.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Osserva e descrive alcuni elementi naturali affrontati.2. Espone in modo non del tutto corretto alcuni argomenti studiati.3. Descrive l'indagine di un fenomeno senza distinguere correttamente le fasi.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Osserva e descrive i principali elementi naturali affrontati.2. Espone i principali argomenti studiati con linguaggio adeguato.3. Esegue le indicazioni di lavoro correttamente.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Osserva, descrive e classifica i principali elementi naturali affrontati.2. Espone gli argomenti studiati con linguaggio abbastanza preciso.3. Esegue correttamente le indicazioni di lavoro in modo autonomo.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Osserva, descrive e classifica correttamente gli elementi naturali affrontati.2. Espone gli argomenti studiati in modo sicuro.3. Esegue correttamente e in modo autonomo le indicazioni di lavoro cogliendo i nessi tra le diverse fasi.
9 distinto: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Osserva, descrive e classifica gli elementi naturali affrontati in modo completo e approfondito.2. Espone gli argomenti studiati con precisione e consapevolezza.3. Esegue consapevolmente le indicazioni di lavoro cogliendo i nessi tra le diverse fasi.
10 ottimo: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

SCIENZE
CLASSE III

Obiettivi sintetici

- a) Conoscenza dei contenuti affrontati e iniziale capacità di approfondimento personale.
- b) Esposizione degli argomenti studiati.
- c) Capacità di stesura di una relazione in cui siano spiegate le diverse fasi dell'indagine di un fenomeno.

Descrittori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Non conosce i contenuti affrontati.2. Non sa esporre gli argomenti studiati.3. Non sa descrivere l'indagine di un fenomeno.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce solo in parte i contenuti affrontati.2. Espone in modo poco preciso gli argomenti studiati.3. Descrive l'indagine di un fenomeno senza distinguere correttamente le fasi.
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i contenuti principali affrontati.2. Espone i principali argomenti studiati in modo abbastanza preciso e logico.3. Riconosce le diverse fasi dell'indagine di un fenomeno.
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i contenuti affrontati in modo abbastanza completo.2. Espone gli argomenti studiati in modo preciso e logico.3. Descrive le diverse fasi dell'indagine di un fenomeno.
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i contenuti affrontati in modo sicuro e mostra un'iniziale capacità di approfondimento personale.2. Espone gli argomenti studiati in modo sicuro e preciso.3. Spiega le diverse fasi dell'indagine di un fenomeno.
9 distinto: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i contenuti affrontati in modo completo e approfondito.2. Espone gli argomenti studiati con precisione e consapevolezza.3. Spiega consapevolmente le diverse fasi dell'indagine di un fenomeno.
10 ottimo: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti.	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

TECNOLOGIA
CLASSE I

Criteri di valutazione

1. Cura e uso appropriato degli strumenti di lavoro
2. Conoscenza e applicazione iniziale dei metodi di rappresentazione del disegno geometrico e tecnico
3. Capacità di realizzare modelli dallo studio teorico alla costruzione pratica: plastici elementari
4. Conoscenza di base delle tecnologie informatiche e applicazione delle principali funzioni di alcuni programmi informatici

Indicatori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura gli strumenti in modo non adeguato al lavoro da svolgere e non efficace nell'utilizzo. 2. Conosce solo parzialmente le costruzioni fondamentali del disegno geometrico e le riproduce con grande difficoltà. 3. Sa riprodurre, solo se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo molto impreciso. Anche se guidato sa organizzare con difficoltà fasi e materiali di lavoro. 4. Comprende e applica con difficoltà le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura gli strumenti in modo non sempre adeguato al lavoro da svolgere e non ancora efficace nell'utilizzo. 2. Conosce solo parzialmente le costruzioni fondamentali del disegno geometrico e le riproduce con qualche difficoltà. 3. Sa riprodurre, se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo impreciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro solo se guidato. 4. Comprende e applica solo parzialmente le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere ma non ancora efficace nell'utilizzo. 2. Conosce e riproduce le costruzioni fondamentali del disegno geometrico; incontra qualche difficoltà nell'utilizzare le scale di proporzione nel disegno tecnico. 3. Sa riprodurre, se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo abbastanza preciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro se guidato. 4. Comprende e applica, se guidato, le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura e usa gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere; presenta una discreta praticità nell'utilizzo. 2. Conosce le costruzioni grafiche e riproduce semplici composizioni geometriche in modo soddisfacente; comprende e applica le scale di proporzione nel disegno tecnico in modo abbastanza preciso. 3. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo abbastanza preciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro se guidato. 4. Comprende e applica, in modo autonomo, le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura e usa gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere; possiede una valida praticità e velocità di utilizzo. 2. Conosce le costruzioni del disegno geometrico, progetta e produce composizioni grafiche; comprende e applica le scale di proporzione nel disegno tecnico in modo preciso e corretto. 3. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo accurato. Sa organizzare in modo autonomo fasi e materiali di lavoro. 4. Comprende e applica in modo sicuro le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura e usa gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere; possiede un'ottima praticità e velocità di utilizzo. 2. Conosce le costruzioni del disegno geometrico, progetta e produce composizioni grafiche complesse; comprende e applica in modo consapevole le scale di proporzione nel disegno tecnico. 3. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo accurato. Sa organizzare in modo autonomo e consapevole fasi e materiali di lavoro. 4. Comprende e applica in modo personale e originale le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellentemente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<p>Ha pienamente raggiunto i livelli descritti dal voto 9; inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

TECNOLOGIA
CLASSE II

Criteri di valutazione

1. Cura e uso appropriato degli strumenti di lavoro
2. Conoscenza e applicazione iniziale dei metodi di rappresentazione dei solidi (Proiezioni ortogonali) e del disegno tecnico
3. Capacità di realizzare modelli dallo studio teorico alla costruzione pratica: plastici elementari
4. Conoscenza di base delle tecnologie informatiche e applicazione delle principali funzioni di alcuni programmi informatici

Indicatori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura gli strumenti in modo non adeguato al lavoro da svolgere e non efficace nell'utilizzo. 2. Conosce solo parzialmente le costruzioni fondamentali delle proiezioni ortogonali e le riproduce con grande difficoltà. 3. Sa riprodurre, solo se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo molto impreciso. Anche se guidato sa organizzare con difficoltà fasi e materiali di lavoro. 4. Comprende e applica con difficoltà le principali funzioni dei programmi informatici affrontati.
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura gli strumenti in modo non sempre adeguato al lavoro da svolgere e non ancora efficace nell'utilizzo. 2. Conosce solo parzialmente le costruzioni fondamentali delle proiezioni ortogonali e le riproduce con qualche difficoltà. 3. Sa riprodurre, se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo impreciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro solo se guidato. 4. Comprende e applica solo parzialmente le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere ma non ancora efficace nell'utilizzo. 2. Conosce e riproduce le costruzioni fondamentali delle proiezioni ortogonali, incontra qualche difficoltà nell'utilizzare le scale di proporzione nel disegno tecnico. 3. Sa riprodurre, se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo abbastanza preciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro se guidato. 4. Comprende e applica, se guidato, le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
7: l'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura e usa gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere; presenta una discreta praticità nell'utilizzo. 2. Conosce le costruzioni grafiche e riproduce semplici composizioni di solidi in modo soddisfacente; comprende e applica le scale di proporzione nel disegno tecnico in modo abbastanza preciso. 3. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo abbastanza preciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro se guidato. 4. Comprende e applica, in modo autonomo, le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura e usa gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere; possiede una valida praticità e velocità di utilizzo. 2. Conosce le costruzioni del disegno geometrico, progetta e produce composizioni di solidi; comprende e applica le scale di proporzione nel disegno tecnico in modo preciso e corretto. 3. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo accurato. Sa organizzare in modo autonomo fasi e materiali di lavoro. 4. Comprende e applica in modo sicuro le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cura e usa gli strumenti in modo ordinato e adeguato al lavoro da svolgere; possiede un'ottima praticità e velocità di utilizzo. 2. Conosce le costruzioni del disegno geometrico, progetta e produce composizioni complesse di solidi; comprende e applica in modo consapevole le scale di proporzione nel disegno tecnico. 3. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo accurato. Sa organizzare in modo autonomo e consapevole fasi e materiali di lavoro. 4. Comprende e applica in modo personale e originale le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellentemente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<p>Ha pienamente raggiunto i livelli descritti dal voto 9; inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

**TECNOLOGIA
CLASSE III**

Criteri di valutazione

1. Conoscenza e applicazione dei metodi di rappresentazione del disegno geometrico e tecnico nelle diverse situazioni di lavoro
2. Capacità di realizzare modelli dallo studio teorico alla costruzione pratica: plastici elementari
3. Conoscenza di base delle tecnologie informatiche e applicazione delle principali funzioni di alcuni programmi informatici

Indicatori di voto

4: l'alunno non ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo parzialmente i metodi di rappresentazione del disegno geometrico e le riproduce con grande difficoltà. 2. Sa riprodurre, solo se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo molto impreciso. Anche se guidato sa organizzare con difficoltà fasi e materiali di lavoro. 3. Comprende e applica con difficoltà le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
5: l'alunno ha parzialmente raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo parzialmente i metodi di rappresentazione del disegno geometrico e li riproduce con qualche difficoltà. 2. Sa riprodurre, se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo impreciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro solo se guidato. 3. Comprende e applica solo parzialmente le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
6: l'alunno ha raggiunto i traguardi iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e riproduce i metodi di rappresentazione del disegno geometrico, incontra qualche difficoltà nell'utilizzare le scale di proporzione nel disegno tecnico. 2. Sa riprodurre, se guidato, semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo abbastanza preciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro se guidato. 3. Comprende e applica, se guidato, le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
7: l'alunno ha raggiunto traguardi soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le costruzioni grafiche e riproduce semplici composizioni di solidi in modo soddisfacente; comprende e applica le scale di proporzione nel disegno tecnico in modo abbastanza preciso. 2. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo abbastanza preciso. Sa organizzare fasi e materiali di lavoro se guidato. 3. Comprende e applica, in modo autonomo, le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
8: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le costruzioni del disegno geometrico, progetta e produce composizioni di solidi; comprende e applica le scale di proporzione nel disegno tecnico in modo preciso e corretto. 2. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo accurato. Sa organizzare in modo autonomo fasi e materiali di lavoro. 3. Comprende e applica in modo sicuro le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
9: l'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le costruzioni del disegno geometrico, progetta e produce composizioni complesse di solidi; comprende e applica in modo consapevole le scale di proporzione nel disegno tecnico. 2. Sa riprodurre semplici modelli di costruzione, strutture e meccanismi in modo accurato. Sa organizzare in modo autonomo e consapevole fasi e materiali di lavoro. 3. Comprende e applica in modo personale e originale le principali funzioni dei programmi informatici affrontati
10: l'alunno ha raggiunto in modo eccellentemente i traguardi relativi agli obiettivi stabiliti	<p>Ha pienamente raggiunto i livelli descritti dal voto 9; inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

**ARTE
CLASSE I**

Criteri di valutazione

1. Uso corretto di alcune tecniche pittoriche (Matite, acquerello, pastello, tempere, acrilici) e impostazione schematica del disegno dal vero (dettaglio, proporzioni, chiaroscuro).
2. Riconoscere e descrivere i principali elementi di un'opera d'arte classica
3. Capacità di documentarsi attraverso l'utilizzo di libri e della navigazione in internet

Indicatori di voto

4: L'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo impreciso le tecniche ed è poco disponibile a seguire le indicazioni. Coglie con difficoltà lo schema proporzionale di un oggetto. 2. Descrive in modo sommario un'opera. 3. Va costantemente guidato nella ricerca delle immagini da utilizzare per fare una illustrazione.
5: L'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo poco preciso le tecniche, ma è disponibile a seguire le indicazioni. Coglie solo se guidato lo schema proporzionale di un oggetto. 2. Descrive in modo abbastanza corretto, ma sommario, un'opera. 3. Va guidato nella ricerca delle immagini da utilizzare, per fare una illustrazione.
6: L'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo semplice, ma correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni del docente. Imposta uno schema dell'oggetto da disegnare anche se non sempre coglie le proporzioni. 2. Descrive un'opera d'arte nei suoi elementi essenziali. 3. Si documenta per eseguire una illustrazione, anche se la ricerca delle immagini è poco approfondita.
7: L'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni di metodo fornite dal docente. Imposta schematicamente il disegno degli oggetti e aggiunge in seguito i dettagli. 2. Coglie alcuni elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta per ritrovare nelle varie immagini reperibili sia in foto che in rete ciò che più serve per rendere efficace e comunicativi il disegno o l'illustrazione richiesta.
8: L'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni; possiede una valida praticità e velocità di utilizzo. Imposta schematicamente il disegno degli oggetti e aggiunge in seguito i dettagli. 2. Coglie molti elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta, in modo autonomo, per trovare tra le varie immagini reperibili, ciò che più serve per rendere efficace e comunicativo il disegno o l'illustrazione richiesta.
9: L'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni; possiede una ottima praticità e velocità di utilizzo. Imposta in modo preciso il disegno degli oggetti e aggiunge con cura i dettagli. 2. Coglie molti elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta, in modo autonomo, per trovare tra le varie immagini reperibili, ciò che più serve per rendere efficace e comunicativo il disegno o l'illustrazione richiesta.
10: L'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<p>Ha pienamente raggiunto i livelli descritti dal voto 9; inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

ARTE
CLASSE II

Criteri di valutazione

1. Uso corretto di alcune tecniche pittoriche (Matite, acquerello, pastello, tempere, acrilici) disegno dal vero (dettaglio, proporzioni, chiaroscuro).
2. Riconoscere e descrivere i principali elementi di un'opera d'arte medioevale e rinascimentale
3. Capacità di documentarsi attraverso l'utilizzo di libri e della navigazione in internet

Indicatori di voto

4: L'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo impreciso le tecniche ed è poco disponibile a seguire le indicazioni. Coglie con difficoltà lo schema proporzionale di un oggetto. 2. Descrive in modo sommario un'opera. 3. Va costantemente guidato nella ricerca delle immagini da utilizzare per fare una illustrazione.
5: L'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo poco preciso le tecniche, ma è disponibile a seguire le indicazioni. Coglie solo se guidato lo schema proporzionale di un oggetto. 2. Descrive in modo abbastanza corretto, ma sommario, un'opera. 3. Va guidato nella ricerca delle immagini da utilizzare, per fare una illustrazione.
6: L'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo semplice, ma correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni del docente. Imposta uno schema dell'oggetto da disegnare anche se non sempre coglie le proporzioni. 2. Descrive un'opera d'arte nei suoi elementi essenziali. 3. Si documenta per eseguire una illustrazione, anche se la ricerca delle immagini è poco approfondita.
7: L'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni di metodo fornite dal docente. Imposta schematicamente il disegno degli oggetti e aggiunge in seguito i dettagli. 2. Coglie alcuni elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta per ritrovare nelle varie immagini reperibili sia in foto che in rete ciò che più serve per rendere efficace e comunicativi il disegno o l'illustrazione richiesta.
8: L'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni; possiede una valida praticità e velocità di utilizzo. Imposta schematicamente il disegno degli oggetti e aggiunge in seguito i dettagli. 2. Coglie molti elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta, in modo autonomo, per trovare tra le varie immagini reperibili, ciò che più serve per rendere efficace e comunicativo il disegno o l'illustrazione richiesta.
9: L'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni; possiede una ottima praticità e velocità di utilizzo. Imposta in modo preciso il disegno degli oggetti e aggiunge con cura i dettagli. 2. Coglie molti elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta, in modo autonomo, per trovare tra le varie immagini reperibili, ciò che più serve per rendere efficace e comunicativo il disegno o l'illustrazione richiesta.
10: L'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	Ha pienamente raggiunto i livelli descritti dal voto 9; inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.

ARTE
CLASSE III

Criteri di valutazione

1. Uso corretto di alcune tecniche pittoriche (Matite, acquerello, pastello, tempere, acrilici) disegno dal vero (dettaglio, proporzioni, chiaroscuro).
2. Riconoscere e descrivere i principali elementi di un'opera dal '600 al '900
3. Capacità di documentarsi attraverso l'utilizzo di libri e della navigazione in internet

Indicatori di voto

4: L'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo impreciso le tecniche ed è poco disponibile a seguire le indicazioni. Coglie con difficoltà lo schema proporzionale di un oggetto. 2. Descrive in modo sommario un'opera. 3. Va costantemente guidato nella ricerca delle immagini da utilizzare per fare una illustrazione.
5: L'alunno ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo poco preciso le tecniche, ma è disponibile a seguire le indicazioni. Coglie solo se guidato lo schema proporzionale di un oggetto. 2. Descrive in modo abbastanza corretto, ma sommario, un'opera. 3. Va guidato nella ricerca delle immagini da utilizzare, per fare una illustrazione.
6: L'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo semplice, ma correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni del docente. Imposta uno schema dell'oggetto da disegnare anche se non sempre coglie le proporzioni. 2. Descrive un'opera d'arte nei suoi elementi essenziali. 3. Si documenta per eseguire una illustrazione, anche se la ricerca delle immagini è poco approfondita.
7: L'alunno ha raggiunto livelli soddisfacenti agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni di metodo fornite dal docente. Imposta schematicamente il disegno degli oggetti e aggiunge in seguito i dettagli. 2. Coglie alcuni elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta per ritrovare nelle varie immagini reperibili sia in foto che in rete ciò che più serve per rendere efficace e comunicativi il disegno o l'illustrazione richiesta.
8: L'alunno ha raggiunto in modo sicuro i livelli relativi agli obiettivi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni; possiede una valida praticità e velocità di utilizzo. Imposta schematicamente il disegno degli oggetti e aggiunge in seguito i dettagli. 2. Coglie molti elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta, in modo autonomo, per trovare tra le varie immagini reperibili, ciò che più serve per rendere efficace e comunicativo il disegno o l'illustrazione richiesta.
9: L'alunno ha raggiunto in modo sicuro e consapevole i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa in modo ordinato e correttamente le tecniche pittoriche seguendo le indicazioni; possiede una ottima praticità e velocità di utilizzo. Imposta in modo preciso il disegno degli oggetti e aggiunge con cura i dettagli. 2. Coglie molti elementi formali (descrizione di particolari, colori, tecnica) di un'opera d'arte pittorica e scultorea. 3. Si documenta, in modo autonomo, per trovare tra le varie immagini reperibili, ciò che più serve per rendere efficace e comunicativo il disegno o l'illustrazione richiesta.
10: L'alunno ha raggiunto in modo eccellente i livelli relativi agli obiettivi stabiliti	<p>Ha pienamente raggiunto i livelli descritti dal voto 9; inoltre il rendimento è da ritenersi eccellente per le doti personali, l'impegno assiduo nel lavoro personale e scolastico, la cura degli elaborati, la personalizzazione nell'apprendimento e la consapevolezza nella restituzione dei contenuti.</p>

MUSICA
CLASSE I

Criteri di valutazione

6. Decodifica ed utilizzo della notazione tradizionale.
7. Esecuzione espressiva di brani vocali e strumentali.
8. Riconoscimento e classificazione all'ascolto degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
9. Comporre sequenze musicali utilizzando semplici schemi ritmico melodici.

Indicatori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con molta fatica i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note numerose difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Anche se guidato dall'insegnante non riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce con fatica alcuni degli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato, produce a fatica semplici sequenze ritmiche e melodiche con molti errori; presenta molte imprecisioni nell'utilizzo dei simboli musicali.
<p>5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con fatica i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note diverse difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato dall'insegnante non sempre riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce alcuni degli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato, produce a fatica semplici sequenze ritmiche e melodiche con qualche errore; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con sufficiente scorrevolezza i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato dall'insegnante riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce gli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato produce semplici sequenze ritmiche e melodiche senza gravi errori; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali.
<p>7: l'alunno ha raggiunto risultati soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con discreta scorrevolezza i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note riesce a cogliere gli elementi essenziali. 2. Guidato dall'insegnante riesce ad eseguire semplici brani. 3. Guidato dall'insegnante riconosce e classifica gli elementi costitutivi dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce semplici sequenze ritmiche e melodiche senza gravi errori; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali.
<p>8: l'alunno ha raggiunto risultati sicuri e consapevoli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica in modo scorrevole le sequenze note. Di fronte a sequenze non note coglie la visione generale pur non riuscendo pienamente a riprodurla. 2. In maniera autonoma esegue i brani assegnati pur mostrando qualche incertezza. 3. In maniera autonoma riconosce e classifica gli elementi costitutivi dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce correttamente semplici sequenze ritmiche e melodiche.
<p>9: l'alunno ha raggiunto pienamente i risultati relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica in modo scorrevole le sequenze note e non note. 2. In maniera autonoma esegue con sicurezza i brani assegnati. 3. In maniera autonoma riconosce e classifica gli elementi costitutivi e l'intenzione comunicativa dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce correttamente sequenze ritmiche e melodiche anche complesse.
<p>10: l'alunno ha raggiunto eccellenti traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

MUSICA
CLASSE II

Criteri di valutazione

1. Decodifica ed utilizzo della notazione tradizionale.
2. Esecuzione espressiva di brani vocali e strumentali.
3. Riconoscimento e classificazione all'ascolto degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
4. Comporre sequenze musicali utilizzando semplici schemi ritmico melodici.
5. Conoscenza, descrizione e interpretazione critica di creazioni musicali.

Indicatori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Decodifica con molta fatica i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note numerose difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Anche se guidato dall'insegnante non riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce con fatica alcuni degli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato, produce a fatica semplici sequenze ritmiche e melodiche con molti errori; presenta molte imprecisioni nell'utilizzo dei simboli musicali.</p>
<p>5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Decodifica con fatica i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note diverse difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato dall'insegnante non sempre riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce alcuni degli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato, produce a fatica semplici sequenze ritmiche e melodiche con qualche errore; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali.</p>
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Decodifica con sufficiente scorrevolezza i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato dall'insegnante riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce gli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato produce semplici sequenze ritmiche e melodiche senza gravi errori; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali. 5. Guidato dall'insegnante riconosce e descrive in maniera essenziale gli elementi richiesti.</p>
<p>7: l'alunno ha raggiunto risultati soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Decodifica con discreta scorrevolezza i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note riesce a cogliere gli elementi essenziali. 2. Guidato dall'insegnante riesce ad eseguire semplici brani. 3. Guidato dall'insegnante riconosce e classifica gli elementi costitutivi dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce semplici sequenze ritmiche e melodiche senza gravi errori; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali. 5. Guidato dall'insegnante riconosce e descrive gli elementi richiesti.</p>
<p>8: l'alunno ha raggiunto risultati sicuri e consapevoli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Decodifica in modo scorrevole le sequenze note. Di fronte a sequenze non note coglie la visione generale pur non riuscendo pienamente a riprodurla. 2. In maniera autonoma esegue i brani assegnati pur mostrando qualche incertezza. 3. In maniera autonoma riconosce e classifica gli elementi costitutivi dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce correttamente semplici sequenze ritmiche e melodiche. 5. In maniera autonoma riconosce e descrive gli elementi richiesti e abbozza un'ipotesi interpretativa.</p>
<p>9 : l'alunno ha raggiunto pienamente i risultati relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>1. Decodifica in modo scorrevole le sequenze note e non note. 2. In maniera autonoma esegue con sicurezza i brani assegnati. 3. In maniera autonoma riconosce e classifica gli elementi costitutivi e l'intenzione comunicativa dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce correttamente sequenze ritmiche e melodiche anche complesse. 5. In maniera autonoma riconosce e descrive gli elementi richiesti e sviluppa una propria ipotesi interpretativa.</p>
<p>10: l'alunno ha raggiunto eccellenti traguardi relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

MUSICA
CLASSE III

Criteri di valutazione

1. Decodifica ed utilizzo della notazione tradizionale.
2. Esecuzione espressiva di brani vocali e strumentali.
3. Riconoscimento e classificazione all'ascolto degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
4. Comporre sequenze musicali utilizzando semplici schemi ritmico melodici.
5. Conoscenza, descrizione e interpretazione critica di creazioni musicali.

Indicatori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con molta fatica i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note numerose difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Anche se guidato dall'insegnante non riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce con fatica alcuni degli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato, produce a fatica semplici sequenze ritmiche e melodiche con molti errori; presenta molte imprecisioni nell'utilizzo dei simboli musicali.
<p>5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con fatica i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note diverse difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato dall'insegnante non sempre riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce alcuni degli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato, produce a fatica semplici sequenze ritmiche e melodiche con qualche errore; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con sufficiente scorrevolezza i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note alcune difficoltà di decodifica non gli permettono un'immediata comprensione di tutti i passaggi. 2. Guidato dall'insegnante riesce ad eseguire semplici brani mostrando fatica nei passaggi più ostici. 3. Guidato dall'insegnante riconosce gli elementi essenziali dei brani ascoltati. 4. Guidato produce semplici sequenze ritmiche e melodiche senza gravi errori; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali. 5. Guidato dall'insegnante riconosce e descrive in maniera essenziale gli elementi richiesti.
<p>7: l'alunno ha raggiunto risultati soddisfacenti relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica con discreta scorrevolezza i simboli di uso più comune di sequenze studiate. Di fronte a sequenze non note riesce a cogliere gli elementi essenziali. 2. Guidato dall'insegnante riesce ad eseguire semplici brani. 3. Guidato dall'insegnante riconosce e classifica gli elementi costitutivi dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce semplici sequenze ritmiche e melodiche senza gravi errori; presenta qualche imprecisione nell'utilizzo dei simboli musicali. 5. Guidato dall'insegnante riconosce e descrive gli elementi richiesti.
<p>8: l'alunno ha raggiunto risultati sicuri e consapevoli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica in modo scorrevole le sequenze note. Di fronte a sequenze non note coglie la visione generale pur non riuscendo pienamente a riprodurla. 2. In maniera autonoma esegue i brani assegnati pur mostrando qualche imprecisione. 3. In maniera autonoma riconosce e classifica gli elementi costitutivi dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce correttamente semplici sequenze ritmiche e melodiche. 5. In maniera autonoma riconosce e descrive gli elementi richiesti e abbozza un'ipotesi interpretativa.
<p>9: l'alunno ha raggiunto pienamente i risultati relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decodifica in modo scorrevole le sequenze note e non note. 2. In maniera autonoma esegue con sicurezza i brani assegnati. 3. In maniera autonoma riconosce e classifica gli elementi costitutivi e l'intenzione comunicativa dei brani ascoltati. 4. In modo autonomo produce correttamente sequenze ritmiche e melodiche anche complesse. 5. In maniera autonoma riconosce e descrive gli elementi richiesti e sviluppa una propria ipotesi interpretativa.
<p>10: l'alunno ha raggiunto eccellenti risultati relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<p>Ha pienamente raggiunto gli obiettivi stabiliti dando prova di eccellenti doti personali; l'impegno è costante e approfondito e i suoi elaborati risultano sempre curati e completi; ha interiorizzato i contenuti con piena consapevolezza e li ripropone in modo personalizzato.</p>

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, gli studenti saranno valutati anche in relazione ai livelli di partenza ed agli obiettivi acquisiti, all'impegno (frequenza alle lezioni, regolarità dell'esecuzione dei compiti, continuità nello studio), alla partecipazione (partecipazione attiva, curiosità, collaborazione) ed al comportamento tenuto dai singoli durante le diverse attività.

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE I

Criteri di valutazione

1. Apprendimento ed esecuzione degli schemi motori di base e dei nuovi gesti motori proposti: controllo e gestione del proprio corpo nelle diverse situazioni di lavoro
2. Incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare)
3. Coretto utilizzo dello spazio e degli attrezzi in lavori individuali e di gruppo e gestione delle capacità tecniche e tattiche di giochi pre-sportivi
4. Segue le indicazioni dell'insegnante

Indicatori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi con grande difficoltà. Mostra nelle diverse attività scarso controllo corporeo. 2. Ottiene risultati insufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un notevole decremento del livello di partenza 3. Raramente usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo impreciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche non efficaci. 4. Anche se richiamato più volte, non segue le indicazioni dell'insegnante.
<p>5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue con molta incertezza i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività poco controllo corporeo. 2. Ottiene risultati non del tutto sufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un significativo decremento del livello di partenza 3. Non sempre usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo poco preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche poco efficaci. 4. Non segue le indicazioni dell'insegnante.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue con qualche incertezza i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività un sufficiente controllo corporeo. 2. Ottiene risultati appena sufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un piccolo decremento del livello di partenza 3. Non sempre usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo abbastanza preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche poco efficaci 4. Segue le indicazioni dell'insegnante solo dopo il richiamo da parte dello stesso.
<p>7: l'alunno ha raggiunto risultati soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue correttamente in situazioni facili i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività un più che sufficiente controllo corporeo 2. Ottiene discreti risultati nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha mantenuto il livello di partenza 3. Generalmente usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo abbastanza preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci 4. Generalmente segue le indicazioni dell'insegnante.
<p>8: l'alunno ha raggiunto risultati sicuri e consapevoli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spesso esegue correttamente in situazioni facili e complesse i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività un buon controllo corporeo 2. Ottiene positivi risultati nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato lievemente il livello di partenza 3. Usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci. 4. Segue quasi sempre le indicazioni dell'insegnante
<p>9: l'alunno ha raggiunto pienamente i risultati relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue sempre in qualsiasi condizione i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra un ottimo controllo corporeo. 2. Ottiene risultati positivi nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato in maniera significativa il livello di partenza. 3. Usa sempre attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci e a volte personali. 4. Segue sempre le indicazioni dell'insegnante.
<p>10: l'alunno ha raggiunto eccellenti risultati relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue sempre in qualsiasi condizione i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra un ottimo controllo corporeo, risolvendo in maniera creativa i problemi motori che mano a mano vengono alla luce durante la lezione. 2. Ottiene risultati ottimi nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato in maniera eccellente il livello di partenza. 3. Usa sempre attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo preciso e pertinente le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci e a volte personali. 4. Segue le indicazioni dell'insegnante, coinvolgendo anche i suoi compagni.

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSE II**

Criteri di valutazione

1. Apprendimento ed esecuzione degli schemi motori di base e dei nuovi gesti motori proposti: controllo e gestione del proprio corpo nelle diverse situazioni di lavoro
2. Incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare)
3. Coretto utilizzo dello spazio e degli attrezzi in lavori individuali e di gruppo e gestione delle capacità tecniche e tattiche di giochi pre-sportivi
4. Segue le indicazioni dell'insegnante

Indicatori di voto

<p>4: l'alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi con grande difficoltà. Mostra nelle diverse attività scarso controllo corporeo. 2. Ottiene risultati insufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un notevole decremento del livello di partenza 3. Raramente usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo impreciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche non efficaci. 4. Anche se richiamato più volte, non segue le indicazioni dell'insegnante.
<p>5: l'alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue con molta incertezza i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività poco controllo corporeo. 2. Ottiene risultati non del tutto sufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un significativo decremento del livello di partenza. 3. Non sempre usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo poco preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche poco efficaci. 4. Non segue le indicazioni dell'insegnante.
<p>6: l'alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi agli obiettivi i stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue con qualche incertezza i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività un sufficiente controllo corporeo. 2. Ottiene risultati appena sufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un piccolo decremento del livello di partenza 3. Non sempre usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo abbastanza preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche poco efficaci 4. Segue le indicazioni dell'insegnante solo dopo il richiamo da parte dello stesso.
<p>7: l'alunno ha raggiunto risultati soddisfacenti relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue correttamente in situazioni facili i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività un più che sufficiente controllo corporeo 2. Ottiene discreti risultati nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha mantenuto il livello di partenza 3. Generalmente usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo abbastanza preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci 4. Generalmente segue le indicazioni dell'insegnante.
<p>8: l'alunno ha raggiunto risultati sicuri e consapevoli relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spesso esegue correttamente in situazioni facili e complesse i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività un buon controllo corporeo 2. Ottiene positivi risultati nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato lievemente il livello di partenza 3. Usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci 4. Segue quasi sempre le indicazioni dell'insegnante
<p>9: l'alunno ha raggiunto pienamente i risultati relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue sempre in qualsiasi condizione i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra un ottimo controllo corporeo. 2. Ottiene risultati positivi nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato in maniera significativa il livello di partenza. 3. Usa sempre attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci e a volte personali. 4. Segue sempre le indicazioni dell'insegnante.
<p>10: l'alunno ha raggiunto eccellenti risultati relativi agli obiettivi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue sempre in qualsiasi condizione i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra un ottimo controllo corporeo, risolvendo in maniera creativa i problemi motori che mano a mano vengono alla luce durante la lezione. 2. Ottiene risultati ottimi nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato in maniera eccellente il livello di partenza. 3. Usa sempre attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo preciso e pertinente le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche efficaci e a volte personali. 4. Segue le indicazioni dell'insegnante, coinvolgendo anche i suoi compagni.

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSE III**

Criteri di valutazione

1. Apprendimento di gesti motori sempre più complessi e utilizzo “dinamico” delle abilità sviluppate
2. Potenziamento fisiologico (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare)
3. Gestione delle abilità tecniche e tattiche di alcuni giochi pre-sportivi
4. Segue le indicazioni dell’insegnante

Indicatori di voto

<p>4: l’alunno non ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi con grande difficoltà. Mostra nelle diverse attività scarso controllo corporeo. 2. Ottiene risultati insufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un notevole decremento del livello di partenza 3. Raramente usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo impreciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche non efficaci. 4. Anche se richiamato più volte, non segue le indicazioni dell’insegnante.
<p>5: l’alunno non ha parzialmente raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue con molta incertezza i gesti motori di base e i nuovi movimenti appresi. Mostra nelle diverse attività poco controllo corporeo. 2. Ottiene risultati non del tutto sufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un significativo decremento del livello di partenza 3. Non sempre usa attrezzi e spazi in funzione dello scopo. Utilizza in modo poco preciso le abilità apprese nelle situazioni di gioco e si muove con tattiche poco efficaci. 4. Non segue le indicazioni dell’insegnante.
<p>6: l’alunno ha raggiunto i livelli iniziali relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non sempre apprende correttamente gesti motori complessi; sufficiente l’efficacia esecutiva. Utilizza in modo semplice le abilità apprese nelle diverse situazioni motorie. Se aiutato e sorretto è in grado di riconoscere e correggere errori di esecuzione 2. Ottiene risultati appena sufficienti nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha evidenziato un piccolo decremento del livello di partenza. 3. Non sempre è in grado di gestire e utilizzare i gesti motori appresi negli sport affrontati. Se aiutato e sorretto generalmente è in grado di individuare tattiche di gioco efficaci. Ha appreso in modo essenziale i fondamentali individuali. Riconosce le caratteristiche essenziali dello sport praticato 4. Segue le indicazioni dell’insegnante solo dopo il richiamo da parte dello stesso.
<p>7: l’alunno ha raggiunto risultati soddisfacenti relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente apprende correttamente gesti motori complessi e sa eseguirli con discreta efficacia. Utilizza le abilità apprese in diverse situazioni motorie. È spesso in grado di riconoscere e correggere errori di esecuzione. 2. Ottiene discreti risultati nei test eseguiti sulle capacità condizionali o ha mantenuto il livello di partenza. 3. Gestisce e utilizza discretamente i gesti motori appresi negli sport affrontati. Sa individuare tattiche di gioco efficaci. Ha appreso abbastanza correttamente i fondamentali individuali. Riconosce le caratteristiche dello sport praticato. 4. Generalmente segue le indicazioni dell’insegnante.
<p>8: l’alunno ha raggiunto risultati sicuri e consapevoli relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprende correttamente gesti motori complessi e sa eseguirli con buona efficacia. Utilizza le abilità apprese in diverse situazioni motorie. È in grado di riconoscere e correggere errori di esecuzione. 2. Ottiene positivi risultati nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato lievemente il livello di partenza. 3. Gestisce e utilizza i gesti motori appresi negli sport affrontati. Sa individuare tattiche di gioco efficaci e a volte le mette in pratica. Ha appreso correttamente i fondamentali individuali. Riconosce le caratteristiche dello sport praticato. 4. Segue quasi sempre le indicazioni dell’insegnante.
<p>9: l’alunno ha raggiunto pienamente i risultati relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprende ottimamente i gesti motori complessi e sa eseguirli sempre con efficacia. Utilizza le abilità apprese in diverse situazioni motorie. È in grado di riconoscere e correggere errori di esecuzione. 2. Ottiene risultati ottimi nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato in maniera eccellente il livello di partenza. 3. Gestisce e utilizza i gesti motori appresi negli sport affrontati. Sa individuare tattiche di gioco efficaci e le mette in pratica. Ha appreso correttamente i fondamentali individuali. Riconosce le caratteristiche dello sport praticato. 4. Segue sempre le indicazioni dell’insegnante
<p>10: l’alunno ha raggiunto eccellenti risultati relativi ai traguardi stabiliti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprende in maniera eccellente i gesti motori complessi e sa eseguirli sempre con efficacia. Utilizza le abilità apprese in diverse situazioni motorie. È in grado di riconoscere e correggere errori di esecuzione. 2. Ottiene risultati positivi nei test eseguiti sulle capacità condizionali ed ha incrementato in maniera significativa il livello di partenza.

- | | |
|--|---|
| | <p>3. Gestisce e utilizza i gesti motori appresi negli sport affrontati. Sa individuare tattiche di gioco efficaci e le mette in pratica a volte anche con soluzioni personali. Ha appreso correttamente i fondamentali individuali. Riconosce le caratteristiche dello sport praticato.</p> <p>4. Segue sempre le indicazioni dell'insegnante, coinvolgendo anche i suoi compagni.</p> |
|--|---|

VALUTAZIONE DI RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

ART.2 comma 7 D.L. 62/2017

“Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti”. La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle Attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri.

Insegnamento della Religione Cattolica		
Indicatori	- Conoscenza dei contenuti essenziali della religione. - Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e morali. - Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche, ai documenti e alla simbologia della religione. - Comprensione e usi dei linguaggi specifici della religione.	
Avanzato	Ottimo	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali
	Distinto	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
Intermedio	Buono	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali
	Discreto	L'alunno manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di possedere discrete conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Base	Sufficiente	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
Livello base non raggiunto	Gravemente insufficiente	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente raggiunto Gravemente insufficiente L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249” (art. 2 D.L. 62/2017).

Il Collegio Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. L'attribuzione del voto, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno relativamente al periodo di permanenza nella sede scolastica e da tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

Di seguito la valutazione del comportamento come deliberata dal collegio dei docenti:

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - LEGENDA

COMPETENZE OSSERVATE	INDICATORI
RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- <u>verso se stessi</u>: uso responsabile del proprio materiale e uso adeguato del linguaggio colloquiale- <u>verso gli altri</u>: osservanza del regolamento scolastico; rispetto delle figure professionali che operano nella scuola, rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni e rispetto del materiale altrui- <u>verso l'ambiente</u>: utilizzo responsabile delle strutture e del materiale scolastico; comportamento responsabile durante la permanenza in locali diversi dalla scuola in orario di lezione
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- disponibilità al confronto costruttivo con gli insegnanti e i compagni- capacità di riconoscere e sostenere il compagno in difficoltà- propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola, nel pieno rispetto delle possibilità e delle specificità di ciascuno
FREQUENZA E PUNTUALITA'	<ul style="list-style-type: none">- frequenza regolare ed eventuali assenze giustificate- puntualità nel rispettare gli orari

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
Consapevole, responsabile e collaborativo	<p>RESPONSABILITA': rispetta in modo pieno e usa responsabilmente i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; sa relazionarsi in modo corretto e maturo con adulti, compagni e ambiente. Rispetta consapevolmente le regole e adempie in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici. È disponibile in modo encomiabile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: è favorevolmente disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; evidenzia una matura propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola, nel pieno rispetto delle possibilità e delle specificità di ciascuno. Rispetta con consapevolezza i vari punti di vista con precisa puntualità l'inizio delle attività scolastiche</p>
Responsabile e collaborativo	<p>RESPONSABILITA': rispetta e usa responsabilmente i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; sa relazionarsi in modo corretto con adulti, compagni e ambiente. Rispetta le regole e adempie in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici. È disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: è disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola, nel rispetto delle possibilità e delle specificità di ciascuno. Rispetta i vari punti di vista e i ruoli. Denota una buona sensibilità nel riconoscere e sostenere compagni in difficoltà</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': manifesta una frequenza adeguata; rispetta puntualmente l'inizio delle attività scolastiche</p>
Responsabile e in genere collaborativo	<p>RESPONSABILITA': rispetta e usa responsabilmente i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; sa relazionarsi in modo corretto con adulti, compagni e ambiente. Rispetta le regole e adempie in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici. È disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: è generalmente disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; in linea di massima evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola. Rispetta di solito i vari punti di vista e i ruoli. Normalmente riconosce e sostiene compagni in difficoltà</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': manifesta una frequenza adeguata; rispetta puntualmente tempi e orari dell'inizio delle attività scolastiche</p>
In genere corretto e collaborativo	<p>RESPONSABILITA': usa in modo generalmente responsabile i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; sa relazionarsi in modo per lo più corretto con adulti, compagni e ambiente. Rispetta di solito le regole e svolge in modo autonomo gli obblighi scolastici. È abbastanza disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: è generalmente disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; in linea di massima evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola. Rispetta di solito i vari punti di vista e i ruoli. Normalmente riconosce e sostiene compagni in difficoltà</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': manifesta una frequenza abbastanza adeguata; rispetta in maniera per lo più puntuale l'inizio delle attività scolastiche</p>
Generalmente corretto	<p>RESPONSABILITA': usa in modo generalmente responsabile i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; sa relazionarsi in modo per lo più corretto con adulti, compagni e ambiente. Rispetta di solito le regole e svolge in modo autonomo gli obblighi scolastici. È abbastanza disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: non è sempre disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; solo a volte evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola. Rispetta di solito i vari punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce con facilità e sostiene compagni in difficoltà</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': manifesta una frequenza abbastanza adeguata; rispetta in maniera per lo più puntuale tempi e orari dell'inizio delle attività scolastiche</p>
Non sempre corretto	<p>RESPONSABILITA': usa in modo non sempre responsabile i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; si relaziona in modo non sempre adeguato con adulti, compagni e ambiente. Rispetta per lo più le regole e adempie gli obblighi scolastici in modo abbastanza autonomo. Solo a volte è disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: non è sempre disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; solo a volte evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola. Rispetta raramente i vari punti di vista e i ruoli. Abituamente fatica a riconoscere e sostenere compagni in difficoltà</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': manifesta una frequenza abbastanza adeguata; non sempre è puntuale nei tempi e orari dell'inizio delle attività scolastiche</p>
Scorretto	<p>RESPONSABILITA': usa in modo non responsabile i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; si relaziona in modo non adeguato con adulti, compagni e ambiente. Fatica a rispettare le regole e adempie gli obblighi scolastici solo se sollecitato continuamente. È poco disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: è poco disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; normalmente non evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola. Rispetta raramente i vari punti di vista e i ruoli. Riconosce e sostiene compagni in difficoltà solo raramente</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': evidenzia una frequenza irregolare; è raramente puntuale per l'inizio delle attività scolastiche</p>
Gravemente scorretto	<p>RESPONSABILITA' usa in modo irresponsabile i materiali, le dotazioni e gli ambienti scolastici; si relaziona sempre in modo non adeguato con adulti, compagni e ambiente. Non rispetta le regole e non adempie gli obblighi scolastici. Non è disponibile alla correzione da parte dei docenti</p> <p>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE: non è disponibile al dialogo didattico ed educativo, anche in relazione alle proposte della scuola; non evidenzia una propensione alla collaborazione e alla condivisione di iniziative e proposte didattiche con i compagni di classe e di scuola. Non rispetta vari punti di vista e i ruoli. Non riconosce e non sostiene compagni in difficoltà</p> <p>FREQUENZA E PUNTUALITA': frequenza altamente irregolare; sempre in ritardo per l'inizio delle attività scolastiche</p>

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 dell'art. 6 del D.L. 62/2017: "Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo".

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il CD determina i criteri di seguito indicati:

In sede di scrutinio finale il C.d.C. procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

1. Risultati conseguiti nelle diverse discipline
2. Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri
3. Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Il C.d.C., in coerenza con gli obiettivi disciplinari e formativi, considera i seguenti parametri valutativi per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato in presenza di una o più insufficienze:

1. Possibilità dell'alunno di raggiungere adeguati livelli di apprendimento nell'anno scolastico successivo
2. Possibilità per l'alunno di organizzare sulla base delle proprie attitudini lo studio in maniera coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti
3. Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale
4. Percorso scolastico dell'alunno
5. Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero organizzate dalla scuola

La mancata ammissione alla classe successiva o all'esame di stato viene disposta con adeguata motivazione.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E DEROGHE

Per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo grado gli artt.2 e 14 del DPR 122/2009 prevedono che "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato" fatte salve le delibere del Collegio dei docenti.

"Nella scuola secondaria di primo grado, ferma restando la frequenza richiesta dall'articolo 11, comma 1, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate."

Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione:

- il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame.

MODALITÀ PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI RECUPERO

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Ai sensi dell'art. 4, c.4 e c.2, del D.P.R. 275/99, il Collegio dei docenti decide di organizzare le attività finalizzate al recupero degli apprendimenti non conseguiti, mediante due modalità operative:

- sostegno in itinere;
- corsi di recupero.

Sostegno in itinere

Il sostegno in itinere è assicurato da tutti gli insegnanti, in ognuna delle discipline insegnate, in relazione alle difficoltà che via via emergeranno nel corso del lavoro didattico. Gli alunni devono chiedere chiarimenti e/o integrazione di spiegazioni ed esercitazioni, al fine di non accumulare ritardi o difficoltà nello sviluppo delle competenze. Per il sostegno in itinere non occorrono prove particolari di verifica del superamento della difficoltà rilevata, trattandosi di normale differenziazione didattica. Alcune delle metodologie utilizzate potranno essere:

1. suddivisione degli alunni in piccoli gruppi di livello;
2. individualizzazione degli interventi didattici;
3. esercitazioni mirate;

Corsi di recupero

Verranno organizzati corsi di recupero per gli alunni il cui esito nella valutazione risulti minore di sei alla fine dei quadrimestri. I corsi potranno essere a fine mattinata (sesta ora) o nel pomeriggio; i recuperi dopo il secondo quadrimestre saranno organizzati durante il mese di giugno. Gli studenti usufruiranno dei corsi, secondo la propria disponibilità e scelta, per recuperare le carenze evidenziate nel corso delle attività didattiche.

7 SVOLGIMENTO ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Si fa riferimento all' art. 8 del DM 62 del 2017

1. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.
2. Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.
3. L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.
4. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono: a) **prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**; c) **prova scritta**, relativa alle competenze acquisite, **articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate**.
5. Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.
6. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite le modalità di articolazione e di svolgimento delle prove.
7. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale** complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, **tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio** di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.
8. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
9. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.
10. Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.
11. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

8. LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

Si fa riferimento all' art. 9 del DM 62 del 2017

1. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
2. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
3. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:
 - a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
 - b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
 - c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
 - d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
 - e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
 - f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.